МОУ Детский сад № 2
муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 2 Красноармейского района Волгограда»

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от 27.08.2026

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детского сада №2
_____И.В. Илюшина
01 сентября 2026г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учителя-логопеда
по реализации адаптированной образовательной программы
дошкольного образования МОУ Детского сада № 2
средней группы №10
компенсирующей направленности для детей
с задержкой психического развития,
на 2026-2027 учебный год

Волгоград 2026

СОДЕРЖАНИЕ

1.	**Целевой раздел**	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели, задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы, формы организации деятельности по программе	4
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	5
1.5.	Планируемые результаты освоения Программы обучающимся. Целевые ориентиры.	8
2.	**Содержательный раздел**	10
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями	10
2.2.	Описание образовательной деятельности по коррекции нарушений речевого развития детей с ЗПР	11
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	16
2.4.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	30
2.5.	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.6.	Взаимодействие в коррекционно-развивающей работе педагогов МОУ	31
2.7.	Взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.	34
3.	**Организационный раздел**	35
3.1.	Описание материально-технического обеспечения Программы	35
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	36

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка (общие положения)

Рабочая программа учителя-логопеда является локальным актом МОУ Детского сада №2 Красноармейского района Волгограда, разработана для средней группы компенсирующей направленности детей (от 4 до 5 лет) с ЗПР (задержкой психического развития) на основе нормативно-правовой документации:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» 29.12.2012 №273-ФЗ
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образовании».
3. Письмо Минобрнауки России от 17.06.2013 №08-736 «О федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования».
4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" от 28 сентября 2020 года (с последующими изменениями).
5. Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1022, зарегистрировано в Минюсте России 27 января 2023 г., регистрационный № 72149);
6. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
7. Распоряжение Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации».

Рабочая программа учителя - логопеда разработана на основе адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с задержкой психического развития муниципального дошкольного образовательного учреждения «Детского сада №2 Красноармейского района Волгограда», разработанной в соответствии с ФГОС ДО и ФАОП ДО.

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей дошкольного возраста 4-5 лет с ЗПР. Современное образование предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех областей образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп компенсирующей направленности для детей с ЗПР. Настоящая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей средней группы с задержкой психического развития, принятых в дошкольную организацию. Содержание программы определено с учетом дидактических принципов, которые для детей с ЗПР приобретают особую значимость: от простого к сложному, систематичность, доступность и повторяемость материала. Рабочая программа рассчитана на один учебный год, с 1 сентября 2023 г. по 31 августа 2024 г. Язык обучения – русский.

1.2. Целью данной Программы является построение системы коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений в средней группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, способствующей усвоению адаптированной основной образовательной программы, предусматривающей полное взаимодействие и преемственность действий всех участников образовательного процесса.

Задачи, реализуемые данной программой:

1. Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей – инвалидов.
2. Разработка и реализация плана индивидуальной лого-коррекционной работы с ребёнком с ЗПР и его семьей. Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми с ЗПР в соответствии с их индивидуальными и подгрупповыми планами;
3. Оценка результатов помощи детям с ЗПР, при необходимости направление на ТПМПК для определения дальнейшего маршрута обучения .
4. Создание условий, способствующих освоению детьми с ЗПР АОП дошкольного образования.
5. Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ОВЗ с учѐтом индивидуальных возможностей особенностей детей (в соответствии рекомендациями ПМПК);
6. Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ОВЗ по коррекционным и другим вопросам;

Основные задачи коррекционного воздействия:

1. Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).
2. Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ЗПР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.
3. Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.
4. Развитие навыков связной речи дошкольников.
5. Развитие и коррекция моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики).
6. Развитие коммуникативности и успешности в общении.

1.3. Формы организации.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом индивидуальной траектории развития каждого ребенка группы.

В работе с детьми используются фронтальные и индивидуальные (в том числе в микрогруппах) **формы работы**.

В соответствии с ФГОС ДО основной формой **работы** с детьми-дошкольниками по всем направлениям развития является игровая деятельность. **Программа** учитывает это положение, но предполагает, что образовательная деятельность (ОД) остается одной из основных форм **работы** с детьми при максимальном использовании игровых форм.

Фронтальные ОД в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ЗПР (ОНР) приоритетно ориентированы на формирование лексико- грамматических средств языка и развитие связной речи, формированию произношения и обучение грамоте.

Индивидуальная ОД направлена на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию, развитие фонематического слуха и восприятия, преодоление нарушений слоговой структуры слова. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в

соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и календарным планом коррекционной работы. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов. Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата. При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения к наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

• для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;

• звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;

• окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

На фронтальную ОД в смешанной группе отводится для обучающихся 5-6 лет -25 минут, 6-7 лет 30 минут с обязательным десятиминутным перерывом между занятиями. На индивидуальную ОД - по 20 минут.

1.4. Характеристика особенностей развития детей с задержкой психического развития.

Дети с задержкой психического развития (ЗПР) представляют собой неоднородную группу. Этиология ЗПР связана с конституциональными факторами, хроническими соматическими заболеваниями, с неблагоприятными социальными условиями воспитания и в основном с органической недостаточностью центральной нервной системы (ЦНС) резидуального или генетического генеза.

В настоящее время выявлено два основных варианта патогенетических механизмов формирования ЗПР:

• Нарушение познавательной деятельности, связанное с незрелостью эмоционально-волевой сферы и личности, то есть с психическим инфантилизмом;

• Нарушение познавательной деятельности вследствие стойких астенических и цереброастенических состояний.

Классификация ЗПР

1. Задержка психического развития конституционального происхождения (гармонический психический и психофизический инфантилизм): на первый план в структуре нарушения выступают признаки эмоциональной и личностной незрелости.

2. Задержка психического развития соматогенного генеза возникает у детей с хроническими соматическими заболеваниями сердца, почек, эндокринной системы и др.

3. Задержка психического развития психогенного генеза. При раннем возникновении и длительном воздействии психотравмирующих факторов у ребенка могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере, что приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности (К. С. Лебединская).

4. Для задержки психического развития церебрально-органического генеза характерны выраженные нарушения эмоционально-волевой и познавательной сферы. Установлено, что при данном варианте ЗПР сочетаются черты незрелости и различной степени повреждения ряда психических функций.

В зависимости от их соотношения выделяются две категории детей:

- Дети с преобладанием черт незрелости эмоциональной сферы по типу органического инфантилизма;
- Дети со стойкими энцефалопатическими расстройствами, парциальными нарушениями корковых функций

Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта. Речь детей с ЗПР в целом развивается с отставанием от возрастной нормы и обладает рядом особенностей. Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия. На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций, дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа. Дети имеют ограниченный словарный запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7-8 лет. Особенности лексики детей с ЗПР проявляются в недостаточной сформированности антонимических и синонимических средств языка. Незрелость внутриречевых механизмов приводит не только к трудностям в грамматическом оформлении предложений. Основные проблемы касаются формирования связной речи. Дети не могут пересказать небольшой текст, составить рассказ по серии сюжетных картин, описать наглядную ситуацию, им недоступно творческое рассказывание. Следует отметить, что характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи,
I уровнем речевого развития

У данной категории детей речевые средства общения крайне ограничены. Активный словарь состоит из небольшого количества нечетко произносимых обиходных слов, звукоподражаний и звуковых комплексов. Широко используются указательные жесты, мимика. Дети пользуются одним и тем же комплексом для обозначения предметов, действий, качеств, интонацией и жестами обозначая разницу значений. Лепетные образования в зависимости от ситуации можно расценивать как однословные предложения.

Дифференцированное обозначение предметов и действий почти отсутствует. Название действий заменяется названием предметов (открывать – «дверь» - «де») и наоборот – названия предметов заменяются названиями действий (кровать – «спать», «па»). Характерна многозначность употребляемых слов, например, словом «лапа» - «апа» малыш может обозначить движущуюся часть тела человека, животного, колесо у машины и т.д. Небольшой запас слов отражает непосредственно воспринимаемые предметы и явления.

Дети не используют морфологические элементы для передачи грамматических отношений. В их речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. «Фраза» состоит из лепетных элементов, которые последовательно воспроизводят обозначаемую ими ситуацию с привлечением поясняющих жестов. Каждое используемое в такой «фразе» слово имеет многообразную соотнесённость и вне конкретной ситуации понято быть не может («Оа о оо» - кошка пьет молоко).

Пассивный словарь детей шире активного. Однако имеется ограниченность импрессивной стороны речи детей, находящихся на низком уровне речевого развития.

Отсутствует или имеется лишь в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова. Если исключить ситуационно ориентирующие признаки,

дети не в состоянии различить формы единственного и множественного числа существительных, прошедшего времени глагола , формы мужского и женского рода, не понимают значение предлогов. При восприятии обращенной речи доминирующим оказывается лексическое значение.

Звуковая сторона речи характеризуется фонетической неопределенностью. Отмечается нестойкое фонетическое оформление. Произношение звуков носит диффузный характер, обусловленный неустойчивой артикуляцией и низкими возможностями их слухового распознавания. Число дефектных звуков может быть значительно большим, чем правильно произносимых. В произношении имеются противопоставления лишь гласных – согласных, ротовых и носовых. Некоторых взрывных – фрикативных. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии.

Задача выделения отдельных звуков для ребенка с лепетной речью в мотивационном и познавательном отношении непонятна и невыполнима.

Отличительной чертой речевого развития этого уровня является ограниченная способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи,
II уровнем речевого развития

Данный уровень определяется как начатки общеупотребительной речи, отличительной чертой которой является наличие двух-, трех-, а иногда даже четырехсловной фразы: «Да пить моко» — дай пить молоко; «баска ататъ кика» — бабушка читает книжку; «дай гать» — давать играть; «во изиасанямясик» — вот лежит большой мячик. Объединяя слова в словосочетания и фразу, один и тот же ребенок может как правильно использовать способы согласования и управления, так их и нарушать: «тиѐза» — три ежа, «могакукаф» — много кукол, «синя кадасы» — синие карандаши, «лѐт бадика» — льет водичку, «тасинпетакок» — красный петушок и т. д. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги или их лепетные варианты («тидит а туе» — сидит на стуле, «щит а той» — лежит на столе); сложные предлоги отсутствуют. Недостаточность практического усвоения морфологической системы языка, в частности словообразовательных операций разной степени сложности, значительно ограничивает речевые возможности детей, приводя к грубым ошибкам в понимании и употреблении приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица {«Валя папа» — Валин папа, «алил» — налил, полил, вылил, «гибы суп» — грибной суп, «дайка хвот» — заячий хвост и т. п.). Наряду с указанными ошибками наблюдаются существенные затруднения в усвоении обобщающих и отвлеченных понятий, системы антонимов и синонимов. Как и на предыдущем уровне, сохраняется многозначное употребление слов, разнообразные семантические замены. Характерным является использование слов в узком значении. Одним и тем же словом ребенок может назвать предметы, имеющие сходство по форме, назначению, выполняемой функции и т. д. {«муха» — муравей, жук, паук; «тюфи» — туфли, тапочки, сапоги, кеды, кроссовки). Ограниченность словарного запаса проявляется и в незнании многих слов, обозначающих части тела, части предмета, посуду, транспорт, детенышей животных и т. п. («юка» — рука, локоть, плечо, пальцы, «стуй» — стул, сиденье, спинка; «миска» — тарелка, блюдце, блюдо, ваза; «лиска» — лисенок, «минькавойк» — волченок и т. д.). Заметны трудности в понимании и использовании в речи слов, обозначающих признаки предметов, форму» цвет, материал. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению событий, действий или предметов. Детям со II уровнем речевого развития крайне затруднительно составление рассказов, пересказов без помощи взрослого. Даже при наличии подсказок, наводящих вопросов дети не могут передать содержание сюжетной линии. Это чаще всего проявляется в перечислении объектов, действий с ними, без установления временных и причинно-следственных связей. Звуковая сторона речи детей в полном объеме не сформирована и значительно отстает от возрастной нормы: наблюдаются множественные нарушения в произношении 16—20 звуков. Высказывания дошкольников малопонятны из-за выраженных нарушений слоговой структуры слов и их

звуконаполняемости: «Дандас» — карандаш, «аквая» — аквариум, «виписѐд» — велосипед, «мисанѐй» — милиционер, «хадика» — холодильник.

1.5. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры.

Образовательная область «Речевое развитие»

Воспитанники 4-5 лет:
Активный словарный запас составляет больше 2000 слов.
Отвечает на разнообразные вопросы взрослого, касающегося ближайшего окружения.
Использует все части речи, распространенные предложения и предложения с однородными членами.
Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница).
Умеет выделять первый звук в слове.
Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится вне ситуативной.
В театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей.
Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя.
Может выучить небольшое стихотворение.
Может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.
Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх - драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый).
Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов.
Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Планируемые результаты коррекции общего недоразвития речи в результате логопедического воздействия

I уровень речевого развития

Понимает элементарные инструкции, выполняет поручения, связанные со знакомым предметом. Понимает вопросы (где? куда? что? кому? откуда? для кого?).
Увеличился пассивный словарный запас:
а) предметов: игрушек, частей тела, предметов одежды, предметов туалета (мыло, расческа, полотенце и др.), предметы домашнего обихода (стол, стул, чашка, ложка и др.), отдельные названия предметов и явлений окружающей жизни (вода, земля, солнце, трава, дом, машина, самолет и др.), названия животных, которых часто видит ребенок (собака, кошка).
б) действий: названия действий, которые ребенок совершает сам (спит, ест, гуляет, одевается и др.), названия действий, которые совершают близкие ему люди, которые ребенок неоднократно наблюдает (гладит, читает, подметает и др.), названия действий, совершающихся дома или на улице (телефон звонит, машина едет и др.).
Возникла потребность подражать слову взрослого.

Увеличилась подражательная речевая деятельность детей в форме любых звуковых проявлений.
Соотносит предмет, действие с их словесным обозначением.
Различает количества предметов: много, мало, один; величины: большой, маленький.
Испытывает интерес к окружающему, непрерывной образовательной деятельности.

II уровень речевого развития

Увеличился объем понимания обращенной речи, речевой активности.
Соотносит предметы с их качественными признаками и функциональным назначением;
Узнает по словесному описанию знакомые предметы;
Сравнивает знакомые предметы по отдельным, наиболее ярко выделяемым признакам;
Понимает простые грамматические категории: единственного и множественного числа существительных, повелительного и изъявительного наклонений глаголов, именительного, родительного, дательного и винительного падежей, некоторых простых предлогов;
Фонетически правильно оформляет согласные звуки ([п], [б], [м], [т], [д], [н], [к], [х], [г]), гласные звуки первого ряда ([а], [о], [у], [ы], [и]);
Воспроизводит отраженно и самостоятельно ритмико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков;
Правильно употребляет в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов, используемых в рамках предложных конструкций;
Общается, используя в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения {«Мой мишка», «Можно (нельзя) брать», «Маша, пой», «Маша, дай куклу» и проч.).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями.

Образовательная деятельность описана в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых вариативных примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Образовательные области	Цели и задачи
Социально-коммуникативное развитие	− продолжать формировать навыкам коммуникации для обеспечения оптимального вхождения детей с ОВЗ в общественную жизнь; − прививать нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные ценности; − продолжать развивать навыки общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; − воспитывать самостоятельность, целенаправленность и саморегуляцию собственных действий; − продолжать развивать социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, сопереживание; − продолжать формировать готовность к совместной деятельности со сверстниками, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду.
Познавательное развитие	− развивать словесно-логическое и формировать творческое мышление; − продолжать формировать целостную картину мира; − закреплять восприятие сенсорных эталонов; − продолжать развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную деятельность (конструктивный праксис, стереогноз); − закреплять умение ориентироваться на листе бумаги; в пространстве относительно себя и другого объекта; − развивать временные представления; − развивать внимание, память, восприятие.
Речевое развитие	*Коррекционно-развивающая область включает коррекцию звукопроизношения, развитие фонетико-фонематического и лексико-грамматического строя речи, просодических компонентов речи.* − продолжать развивать речевой, зрительный и слуховой гнозис; − продолжать развивать общий, кистевой, пальцевый и оральный праксис; − корректировать звукопроизношение (автоматизировать и дифференцировать звуки в словах, предложениях, тексте, спонтанной речи); − корректировать слоговую структуру слова (уровень фраз и текста сложной слоговой структуры); − готовить к обучению грамоте, развивать навыки звуко-буквенного анализа и синтеза; − продолжать развивать грамматические категории. связную речь;

	– обогащать и активизировать словарный запас.
Художественно-эстетическое развитие	– продолжать развивать литературную речь; – приобщать к словесному искусству, в том числе развивать художественное восприятие и эстетический вкус; – продолжать развивать слуховое внимание, темпо-ритмическое восприятие, интонационную выразительность; – знакомить с малыми формами творчества.
Физическое развитие	– развивать общий, кистевой, пальцевый и оральный праксис; – продолжать укреплять кистевую и мимическую мускулатуру; – развивать диафрагмально-релаксационный тип дыхания; – обучать общей мышечной релаксации; – совершенствовать зрительно-пространственную координацию; – продолжать развивать координацию речи с движением.

2.2. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей с задержкой психического развития

Содержание образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития основано на принципе комплексности и тематического похода к образовательному процессу, определяется синтезом комплексной программы дошкольного образования и специальных коррекционных программ с учетом индивидуальных особенностей дошкольников с ОВЗ: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития и т.п. Одним из специальных условий повышения эффективности коррекционно-педагогической работы является создание адекватной возможностям ребѐнка охранительно-педагогической и предметно-развивающей среды, то есть система условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребѐнка. Важным условием коррекционно-развивающей работы является согласованная работа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей и других специалистов, а также родителей (или лиц их заменяющих).

Общие принципы и правила коррекционной работы:

1. Индивидуальный подход к каждому ребенку.
2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).
3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность детей.
4. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребенку, развитие в нем веры в собственные силы и возможности.

При отборе программного материала учитывается структура дефекта детей с ЗПР. Нормативный срок освоения программы – один год .

Структура образовательного процесса в группе для детей с ЗПР состоит из двух блоков: Первый блок (продолжительность с 8.00 до 13.00, 15.00 до 16.00 часов) включает подгрупповую и индивидуальную игровую непрерывную образовательную деятельность (НОД) учителя-логопеда с детьми (исходя из индивидуально-типологических особенностей

детей и задач коррекционного развития); — совместную деятельность учителя-логопеда и детей;

Второй блок (продолжительность с 16.00 до 17.00 часов): — совместная деятельность учителя-логопеда с детьми и их родителями.

Подготовительный этап :

В соответствии п. 3.2.3 ФГОС ДО при реализации Программы в МОУ проводится оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребѐнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР ведущей задачей является организация комплексного медико-педагогического изучения ребѐнка, с целью уточнения диагноза при динамическом наблюдении коррекционно-воспитательного процесса, а также определение эффективности реализации программы. Сюда входит изучение состояния его здоровья (медицинское), выявление уровня развития ведущего вида деятельности, особенностей развития познавательной и эмоционально-личностной сфер (психологическое изучение), изучение социальной ситуации развития ребенка.

Опираясь на рад учебно-методических и практических пособий, методических рекомендаций (Волковой Г. А., Грибовой О. Е., Коненковой И. Д., Стребелевой Е. А.) разработан пакет методических материалов. Он включает:

- 8 таблиц с диагностическими параметрами и шкалой оценок,
- карту речевого обследования,
- сводные протоколы речевой диагностики,
- профиль речевого развития,
- протокол коллегиального заключения ПМПк,
- таблицу «Динамика развития».

Использование предлагаемых материалов позволяет решить следующие вопросы:

- учесть особенности детей с задержкой психического развития;
- сделать вывод о степени сформированности всех сторон речи в количественном и качественном отношении (учет допускаемых ошибок, сам процесс выполнения заданий и другие характеристики);
- выявить потенциальные возможности ребенка;
- спланировать коррекционно-развивающую работу в соответствии с реальными потребностями ребенка;
- осуществить индивидуальный подход;
- при составлении результатов, полученных в разные периоды, выявить динамику и определить дальнейшие направления в работе;
- снизить влияние таких факторов, как недостаточная компетенция, предвзятость и другие индивидуальные особенности экспериментатора.

Диагностика детей с ОВЗ в средней группе проводится учителем-логопедом три раза в год: сентябрь, январь, май - по методике Коненковой И.Д. «Обследование речи дошкольников с ЗПР». В начале учебного года по результатам обследования составляется логопедическое заключение на каждого ребенка, даются рекомендации педагогам и родителям по дальнейшей коррекционно-развивающей работе и создании условий для развития речи ребенка, вносятся изменения в индивидуальные коррекционно-развивающие маршруты. В начале учебного года (в сентябре) проводится первичная речевая диагностика, где определяются стартовые условия (достижения ребенка к этому времени, проблемы развития). В начале октября специалисты психолого-медико- педагогического консилиума (ППк) МОУ совместно с воспитателями обсуждают результаты обследования детей и обсуждают план работы группы на предстоящий учебный период. Система комплексного психолого-педагогического сопровождения детей включает психолого-педагогическое обследование с целью выявления их особых образовательных потребностей, и мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении адаптированной основной образовательной программы. Используемый диагностический инструментарий для исследования уровня речевого развития дошкольников представлен в методике обследования, данные обследования в сентябре, январе и мае заносятся в протокол. В ходе диагностики заполняется индивидуальная речевая карта на каждого ребенка.

Цели и задачи логопедической диагностики:

- своевременное выявление детей с ОВЗ;
- раннюю (с первых дней пребывания ребенка в МОУ) диагностику отклонений в речевом развитии;
- комплексный сбор сведений о ребенке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля;
- определение уровня актуального и зоны ближайшего развития воспитанника с ЗПР, выявление его резервных возможностей;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания детей с ОВЗ;
- изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребенка с ОВЗ;
- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребенка;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы.

По итогам диагностики на каждого ребенка составляется индивидуальный план коррекции .

Основной этап

Коррекционно- развивающая работа:

- выбор оптимальных для развития ребенка с ОВЗ коррекционных программ, методик и приемов обучения в соответствии с его особыми потребностями;
- организацию и проведение учителем-логопедом индивидуальных и подгрупповых коррекционно – развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений в речевом развития и трудностей обучения;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- социальную защиту ребенка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

В конце учебного года проводится заседание ППк по результатам итоговой диагностики развития детей и определения эффективности работы всех специалистов.

Консультативная работа:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с ЗПР , единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально- ориентированных методов и приемов работы с воспитанниками с ЗПР;
- консультативную помощь в семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приѐмов коррекционного обучения ребенка с ЗПР.

Информационно – просветительская работа:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, индивидуальные беседы, консультирование, анкетирование, индивидуальные практикумы, информационные стенды, печатные материалы, СМИ, презентации), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - детям с ЗПР, их родителям (законным представителям) и педагогическим работникам, - вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения.

Тематическое планирование коррекционной работы

в СРЕДНЕЙ группе
компенсирующей направленности для детей с ЗПР

Месяц	№ недели	Тема
сентябрь	1 – 2	Диагностика (мониторинг)
	3	«Детский сад. Профессии детского сада»
	4	«Игрушки. Народные игрушки».
октябрь	1	«Осень. Деревья»
	2	«Осень. Грибы»
	3	«Осень. Овощи»
	4	«Осень. Фрукты»
ноябрь	1	«Осень. Перелетные птицы »
	2	«Дикие животные осенью»
	3	«Я и моя семья (адрес, профессии членов семьи»
	4	«Я вырасту здоровым(лицо и тело человека, ЗОЖ »
декабрь	1	«Зима. Одежда. Обувь»
	2	«Зимующие птицы»
	3	«Зимние забавы»
	4	«Новый год»
январь	2	Середина зимы
	3-4	Народная культура и традиции /Диагностика (ОВЗ)
февраль	1	«Мой город Волгоград. 2-е февраля»
	2	Мой город. Улица. Дом.
	3	«День Защитника Отечества»
	4	«Домашние животные»
март	1	«Весна. 8 Марта»
	2	«Домашние птицы»
	3	«Мебель»
	4	«Посуда»
апрель	1	Транспорт. Наземный, подземный.
	2	Транспорт. Воздушный, водный.
	3	Профессии.
	4	Весна. Насекомые.
май	1	Лето. Цветы
	2	День Победы
	3 – 4	Диагностика

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Несколько специфических методов в работе с детьми с ЗПР:

1. Детям с ЗПР свойственна низкая степень устойчивости внимания, поэтому необходимо специально организовывать и направлять внимание детей. Полезны все упражнения, развивающие все формы внимания.

2. Они нуждаются в большем количестве проб, чтобы освоить способ деятельности, поэтому необходимо предоставить возможность действовать ребенку неоднократно в одних и тех же условиях.

3. Интеллектуальная недостаточность этих детей проявляется в том, что сложные инструкции им недоступны. Необходимо дробить задание на короткие отрезки и предъявлять ребенку поэтапно, формулируя задачу предельно четко и конкретно. Например, вместо инструкции «Составь рассказ по картинке» целесообразно сказать следующее: «Посмотри на эту картинку. Кто здесь нарисован? Что они делают? Что с ними происходит? Расскажи».

4. Высокая степень истощаемости детей с ЗПР может принимать форму как утомления, так и излишнего возбуждения. Поэтому нежелательно принуждать ребенка продолжать деятельность после наступления утомления. Однако многие дети с ЗПР склонны манипулировать взрослыми, используя собственную утомляемость как предлог для избегания ситуаций, требующих от них произвольного поведения.

5. Чтобы усталость не закрепилась у ребенка как негативный итог общения с педагогом, обязательна церемония «прощания» с демонстрацией важного положительного итога работы. В среднем длительность этапа работы для одного ребенка не должна превышать 10 минут.

6. Любое проявление искреннего интереса к личности такого ребенка ценится им особенно высоко, так как оказывается одним из немногих источников чувства собственной значимости, необходимого для формирования позитивного восприятия себя и других.

7. В качестве основного метода положительного воздействия на ЗПР можно выделить работу с семьей этого ребенка. Родители данных детей страдают повышенной эмоциональной ранимостью, тревожностью, внутренней конфликтностью. Первые тревоги у родителей в отношении развития детей обычно возникают, когда ребенок пошел в детский сад, в школу, и когда воспитатели, учителя отмечают, что он не усваивает учебный материал. Но и тогда некоторые родители считают, что с педагогической работой можно подождать, что ребенок с возрастом самостоятельно научится правильно говорить, играть, общаться со сверстниками. В таких случаях учителю-логопеду необходимо объяснить родителям, что своевременная помощь ребенку с ЗПР позволит избежать дальнейших нарушений и откроет больше возможностей для его речевого развития. Родителей детей с ЗПР необходимо обучить, как и чему учить ребенка дома.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную, речевую и познавательную сферу детей с ОВЗ являются:

- игровые ситуации;
- дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов;
- игровые тренинги, способствующие развитию умения общаться с другими;

- психогимнастика и релаксация, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук.

Формы организации коррекционно-развивающей деятельности

Коррекционно-развивающая деятельность организовывается в форме непрерывной образовательной деятельности с учителем-логопедом (индивидуальной и подгрупповой), а также с воспитателем и проведение рекомендаций для родителей.

Для подгрупповой НОД объединяются дети одной возрастной группы, имеющие сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 6-7 детей. Периодичность занятий детей среднего возраста 1 раз в неделю (занятие - ознакомление с окружающим миром и развитие речи), длительность 20 минут в соответствии с требованиями СанПиН. В середине непрерывной образовательной деятельности проводятся физкультурные минутки.

Учитель-логопед:

подгрупповые коррекционные занятия,
индивидуальные коррекционные занятия.

Воспитатель:

дидактические игры и упражнения на развитие всех компонентов речи;
индивидуальная работа по заданиям учителя – логопеда;
беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Родители:

игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;
контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;
выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Учебный план (средняя группа)

Образовательные области	**Образовательная нагрузка в неделю**
Познавательное развитие	1 раз в неделю
Речевое развитие	2 раза в неделю
Физическое развитие	3 раза в неделю
Художественно-эстетическое развитие	4 раза в неделю
Социально-коммуникативное развитие	В совместной деятельности в режимных моментах
Количество НОД в неделю	10
Объем недельной образовательной нагрузки	200 минут

1. Подгрупповые коррекционные занятия:

Для реализации дифференцированного подхода к процессу воспитания и обучения дошкольников с ЗПР дети распределяются по подгруппам по результатам речевой диагностики, исходя из уровня психофизического развития. Подгруппы варьируются с учетом динамики развития детей. При формировании подгрупп учитывается уровень речевого развития детей, индивидуальный темп деятельности, его функциональное состояние, сходные по характеру и степени выраженности нарушения звукопроизношения. Состав подгрупп может меняться в течение года в зависимости от индивидуальных успехов каждого ребенка.

На подгрупповых занятиях работа направлена на формирование фонематического слуха и восприятия, на расширение и обогащение словарного запаса, на отработку грамматических категорий. Проводится работа по развитию связной речи – на базе пройденного речевого материала.

Каждое занятие учебного плана решает как коррекционно-развивающие, так и воспитательно-образовательные задачи. Они определяются с учетом специфики различных видов деятельности, возрастных и индивидуально-типологических особенностей детей с ЗПР. Соотношение этих задач, преобладание коррекционно-развивающего или воспитательно-образовательного компонента изменяется в зависимости от сроков пребывания детей в условиях компенсирующей группы и выраженности недостатков развития речи.

Количество занятий распределено по периодам (1 период – сентябрь, октябрь, ноябрь; 2 период – декабрь, январь, февраль, 3 период – март, апрель, май) и рекомендациям АОП развития и обучения воспитанников с задержкой психического развития. Учитель-логопед в соответствии с расписанием непрерывной образовательной деятельности в средней группе для детей с ЗПР проводит 1 раз в неделю ознакомление с окружающим миром и развитие речи (32 занятия).

Расписание
непрерывной образовательной деятельности
на 2026 – 2027 учебный год
<u>Группа № 10</u>
средняя группа для детей с ЗПР
4 – 5 лет

День недели	***Время***	***Непрерывная образовательная деятельность***
Понедельник	*09.00 – 09.20*	***Коммуникативная деятельность*** *Ознакомление с окружающим миром и развитие речи*
	09.50 – 10.10	***Музыкально-художественная деятельность***
Вторник	*09.00 – 09.20*	***Двигательная деятельность*** *(спортивный зал)*
	9.30 – 09.50	***Познавательно-исследовательская деятельность*** *Формирование элементарных математических представлений*
Среда	*09.00 – 09.20*	***Коммуникативная деятельность*** *Развитие речи*
	09.50 – 10.10	***Двигательная деятельность*** *на открытом воздухе*
Четверг	*09.00 – 09.20*	***Двигательная деятельность*** *(спортивный зал)*
	09.30 – 09.50	***Продуктивная деятельность*** *Рисование*
Пятница	*09.00 – 09.20*	***Музыкально-художественная деятельность***
	09.30 – 09.50	***Продуктивная деятельность*** *Лепка/Аппликация*

Режим дня

Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и действующим санитарно–эпидемиологическим правилам и нормативам (СанПиН). Режим работы группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР - 10 часов, с 7.00 до 17.00, режим работы МОУ с 7 до 19.00

Группа	**Средняя группа**
Возраст	**4 – 5 лет**
Утренний приём, осмотр, игры, общение, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	07.00 – 08.25
Подготовка к завтраку, завтрак	08.25 – 08.55
Непрерывная образовательная деятельность	09.00 – 09.20 09.30 – 09.50
Второй завтрак	10.00 – 10.10
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.40 – 12.15
Возвращение с прогулки, игры	12.15 – 12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30 – 13.00
Закаливающие мероприятия, гигиенические процедуры	13.00 – 13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.10
Образовательная деятельность	-
Подготовка к полднику, «уплотнённый» полдник	15.30 – 16.00
Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, труд, экспериментирование)	16.00 – 17.00
Игры, досуги, общение и деятельность по интересам, театрализация, сюжетно-ролевые игры, инсценировки с игрушками, выбор самостоятельной деятельность	17. 00– 18.10
Прогулка, игры, уход детей домой	18.10 – 19.00

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ ДЕТЕЙ 4-5 ЛЕТ С ЗПР

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Программное содержание	Примечание
Сентябрь	1-2	Диагностическое обследование речевого развития детей		Дидактический материал Коненковой И.Д.
	3	«Детский сад. Профессии детского сада»	Развитие длительного плавного выдоха. Развитие физиологического дыхания. Развитие слухового внимания. Образование существительных с уменьшительно-ласка-тельными суффиксами. Закрепление названий профессии людей, работающих в д/с, названий помещений.	Упр «Лодочки» «Где звенит?» Игра с мячом «Назови ласково», «Кто позвал?»
	4	«Игрушки. Народные игрушки»	Развитие длительного плавного выдоха. Развитие физиологического дыхания. Различение на слух длинных и коротких слов. Образование множеств. числа сущ. по теме. Расширение представлений об игрушках, о частях, из которых они состоят. Закрепление обобщающего понятия «игрушки».	Упр «Укачаем куклу», «Топни-хлопни», «Узнай по описанию»
Октябрь	1	« Осень.Деревья»	Развитие длительного плавного выдоха. Развитие физиологического дыхания. Развитие слухового внимания. Расширение представлений о деревьях, об особенностях их строения. Закрепление обобщающего понятия «деревья». Формирование навыка практического употребления предлога в. Образование множеств. числа сущ. по теме.	Упр. «Осенние листочки», «Где растут деревья?», «Один-много»
	2	«Осень.Грибы»	Развитие речевого внимания. Развитие силы голоса. Формирование навыка употребления родительного падежа . Развитие звуковой стороны речи. Расширение представлений о грибах. Закрепление обобщающего понятия «грибы».	Упр. «Эхо» «Что увидишь в лесу?» «Договори слово»
Октябрь	3	«Осень. Овощи»	Развитие глубокого вдоха, длительного плавного выдоха. Расширение представлений об овощах. Закрепление обобщающего понятия «овощи».	«Узнай овощ», «Овощи-малютки»,

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Программное содержание	Примечание
			Образование существительных с уменьшительно-ласка-тельными суффиксами . Формирование навыков фразовой речи.	«Корзина с овощами».
	4	«Осень. Фрукты»	Развитие речевого внимания. Расширение представлений о фруктах. Закрепление обобщающего понятия «фрукты». Формирование навыка употребления дательного падежа . Образование множеств. числа сущ. по теме. Развитие звуковой стороны речи.	«Угостим зверей», «Один-много», «Повтори чистоговорки».
Ноябрь	1	«Осень.Перелетные птицы»	Формирование представлений об осени. Выделение и называние признаков погоды осенью. Закрепление знаний о последовательности времён года. Активизация словаря признаков. Развитие длительного плавного выдоха. Развитие физиологического дыхания. Развитие звуковой стороны речи.	«Осенние листочки», «Подарки осени», «Повтори дружные слова», пейзажные картины
	2	«Дикие животные осенью»	Развитие речевого внимания. Расширение представлений о диких животных. Закрепление обобщающего понятия «дикие животные». Формирование навыка практического употребления предлога в. Закрепление навыка употребления дательного падежа . Формирование навыка составления сложных предложений.	«Где звери живут?», «Назови картинки», «Кому что нужно?»
	3	«Я и моя семья» (домашний адрес, профессии членов семьи)	Уточнение и расширение представлений о семье. Формирование обобщающего понятие «Семья». Закрепление навыка употребления творительного падежа. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Закрепление навыка употребления местоимений. Развитие звуковой стороны речи.	С кем ты живешь?», «Мой, моя, мои», «Назови ласково»
	4	«Я вырасту здоровым» (лицо и тело человека, ЗОЖ)	Расширение представлений о лице человека, его частях, их назначении. Образование множеств. числа сущ. по теме. Развитие звуковой стороны речи. Расширение представлений о строении тела человека, его частях и их назначении. Формирование навыка практического	«Один -много», «Договори слова», игра: «Что забыл нарисовать художник?»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Программное содержание	Примечание
			употребления предлога на. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развитие звуковой стороны речи.	
Декабрь	1	«Зима. Одежда. Обувь»	Расширение представлений о зиме, о явлениях живой и неживой природы зимой. Выделение признаков погоды зимой (пасмурная, вьюжная, снежная и т. д.) Закрепление знаний о последовательности времён года. Расширение представлений об одежде и обуви. Закрепление обобщающего понятия «одежда и обувь» Развитие умения отвечать на вопросы логопеда. Формирование навыков фразовой речи. Развитие звуковой стороны речи.	«Ответь правильно», «Что лепили дети?», «Найди шипящую картинку»
	2	«Зимующие птицы»	Развитие речевого внимания. Развитие речевого дыхания. Расширение представлений о зимующих птицах. Закрепление обобщающего понятия «зимующие птицы». Формирование навыка практического употребления простых предлогов. Формирование навыков фразовой речи. Развитие звуковой стороны речи.	«У кормушки» «Птицы», «Один-много»
	3	«Зимние забавы»	Закрепление знаний о зимних играх и забавах. Развитие речевого внимания. Развитие речевого дыхания. Составление предложений по сюжетным картинкам. Закрепление навыка практического употребления простых предлогов.	«Зимние забавы», «Идем на прогулку», «Снежинки», иллюстрации
	4	«Новый год»	Формирование представлений о новогоднем празднике, традициях празднования. Активизация словаря признаков. Составление предложений по сюжетным картинкам. Закрепление навыка практического употребления простых предлогов. Формирование навыка употребления творительного падежа.	«Скажи какая?», «Нарядим елочку», «Игрушки собираются на праздник»
Январь	2	«Середина зимы»	. Продолжать закреплять знания детей о зиме .Познакомить с понятием «Середина зимы». Развитие звуковой стороны речи	Сюжетные картинки.»Снежинки»,»Собери снеговика»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Программное содержание	Примечание
Январь	3-4	. Диагностика	Диагностика	«Собери зимний пейзаж» Предметные картинки. «Для кого одежда», «Оденем куклу».
Февраль	1	«Мой город Волгоград» 2-е февраля	Развитие речевого внимания. Расширение представлений о городе Волгограде. Составление предложений по образцу педагога. Формирование навыка практического употребления предложного падежа. Работа над звуковой стороной речи. Развитие фонематического слуха. Выделение звука О из ряда гласных.	Фотографии, «Что есть в городе?», «Повтори слова парами»
Февраль	2	Мой город. Улица. Дом.	Развитие речевого внимания. Расширение представлений о городе, улице, доме. Составление предложений по образцу педагога. Формирование навыка практического употребления предложного падежа. Работа над звуковой стороной речи. Развитие фонематического слуха.	«Фотографии, «Что есть в городе?», «Повтори слова парами»
	3	«День защитника Отечества»	Формирование представлений о празднике 23 Февраля, как о празднике военных, всех мужчин, о традициях празднования. Развитие речевого дыхания. Составление предложений по сюжетным картинкам. Закрепление навыка практического употребления простых предлогов. Звук У. Выделение звука У из ряда звуков.	«Будем в армии служить», «Покажи по картинке», «Договори слово».
	4	«Домашние животные»	Развитие речевого внимания. Расширение представлений о домашних животных. Закрепление обобщающего понятия «домашние животные». Формирование навыка практического употребления простых предлогов. Закрепление навыка употребления дательного падежа, навыка употребления творительного падежа, навыка составления сложных предложений. Звук А. Выделение звука А из ряда звуков.	«Что умеют птицы», «Один-много», «В гости птицы прилетели» Чем угостить», «У кого кто?», «Покажи по картинке».
Март	1	«Весна. 8 Марта»	Уточнение и расширение представлений о весне, ее признаках, о 8 Марте, как о празднике всех женщин, о традициях его празднования, Развитие слухового внимания. Активизация словаря признаков. Составление предложений по сюжетным картинкам. Закрепление	«Ответь правильно», «Покажи по картинке»

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Программное содержание	Примечание
			навыка практического употребления простых предлогов. Анализ и синтез слияний АУ, УА.	
	2	«Домашние птицы»	Развитие речевого внимания. Расширение представлений о домашних птицах. Закрепление обобщающего понятия «домашние птицы». Формирование навыка практического употребления простых предлогов. Активизация глагольного словаря. . Образование множеств. числа сущ. по теме. Закрепление навыка составления сложных предложений. Развитие фонематического слуха, Дифференциация звуков А-У	«Что умеют птицы», «Один-много», «В гости птицы прилетели»
Март	3	«Мебель»	Развитие речевого внимания. Расширение представлений о мебели. Закрепление обобщающего понятия «мебель». Формирование навыка практического употребления простых предлогов. Образование множеств. числа сущ. по теме. Составление предложений по сюжетным картинкам. Развивать фонематический слух. Дифференциация звуков А-О-У.	«Один - много», «Договори слова», «Ответь правильно».
	4	«Посуда»	Развитие слухового внимания. Расширение представлений о посуде. Закрепление обобщающего понятия «посуда». Формирование навыка практического употребления простых предлогов. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Развивать фонематический слух. Дифференциация звуков А-О-У.	«Дружат или не дружат», «Назови ласково», «Верно - не верно».
Апрель	1	Транспорт. Наземный. Подземный.	Формирование представлений о транспорте, его назначении. Формирование обобщающего понятия «Транспорт». Усвоение категории творительного, предложного падежа. Образование множеств. числа сущ. по теме. Составление предложений по сюжетным картинкам. Развивать фонематический слух. Анализ и синтез слияний АО, ОУ	«Едем в гости», «Договори предложения»,
	2	Транспорт. Воздушный, водный.	Формирование представлений о транспорте, его назначении. Формирование обобщающего понятия «Транспорт». Усвоение категории творительного, предложного падежа. Образование множеств. числа сущ. по теме. Составление предложений по сюжетным картинкам. Развивать фонематический слух.	«Едем в гости», «Договори предложения», «Найди картинку».
	3	Профессии	Формирование обобщающего понятия «Профессии». Закрепление	«Больница»,

Месяц	Неделя	Лексическая тема	Программное содержание	Примечание
			названий профессий «Врач, учитель, продавец и т.д». Составление предложений по образцу педагога. Образование множеств. числа сущ. по теме. Составление предложений по сюжетным картинкам. Развитие фонематического слуха. Звук И.	«Один - много», «Договори слова», «Ответь правильно».
	4	Весна. Насекомые.	Уточнение и расширение представлений детей о весне, насекомых. Образование множеств. числа сущ. по теме. Составление предложений по сюжетным картинкам. Развитие фонематического слуха. Дифференциация звуков И,О,А,У.	Сюжетные картинки, «Верно-не верно», «Послушай и покажи».
Май Май	1	Лето. Цветы.	Закрепление представлений о лете, цветах. Образование множеств. числа сущ. по теме. Составление предложений по сюжетным картинкам. Развитие фонематического слуха. Анализ и синтез слияний ИА, АИ.	Иллюстрации, «Пришла весна», «Времена года», «Послушай и покажи».
	2	«День Победы»	Уточнение и расширение представлений детей о Дне победы. Формирование навыка практического употребления простых предлогов. Работа над звуковой стороной речи. Развитие фонематического слуха. Выделение звука И из ряда гласных	«Договори слова», «Ответь правильно».
Май	3-4	ДИАГНОСТИКА		Дидактический материал Коненковой И.Д.

2. Индивидуальные занятия и в микрогруппах 2-3 раза в неделю по 10 - 15 минут. Периодичность, наполняемость групп определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, индивидуальными и психофизическими особенностями детей.

Подгрупповая и индивидуальная образовательная деятельность учителя -логопеда представлена в циклограмме.

Индивидуальные занятия составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня недели в целом. Они направлены на осуществлении коррекции речевых процессов, создающие определенные трудности в овладении программой. В индивидуальном плане ребенка отражены направления логопедической работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе обследования нарушения речевого развития ребенка и пробелы в знаниях, умениях, навыках ребенка с ЗПР.

Индивидуальные занятия направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Внимание детей обращается на основные элементы артикуляции звуков в период первоначальной постановки, которая является лишь одним из этапов изучения нового звука. Частные приемы коррекции определяются и детализируются в зависимости от состояния строения и функции артикуляционного аппарата.

При закреплении артикуляции последовательность позиции звука от наиболее благоприятной для произнесения наименее благоприятной, от легкой к трудной устанавливается учителем-логопедом с учетом особенностей артикуляционной базы родного языка.

Учитывается следующее:

- для первоначальной постановки отбираются звуки, принадлежащие к различным фонетическим группам;
- звуки, смешиваемые в речи детей, поэтапно отрабатываются отсрочено во времени;
- окончательное закрепление изученных звуков достигается в процессе дифференциации всех близких звуков.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

Преемственность в планировании занятий логопеда и воспитателя Большой проблемой в реализации основных направлений содержательной работы с детьми с ЗПР является осуществление конкретного взаимодействия воспитателя и логопеда, обеспечение единства их требований при выполнении основных задач программного обучения. Без этой взаимосвязи невозможно добиться необходимой коррекционной направленности образовательно-воспитательного процесса и построения «индивидуального образовательного маршрута», преодоления речевой недостаточности и трудностей социальной адаптации детей.

Основными задачами совместной коррекционной работы учителя-логопеда и воспитателя являются:

1. Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка.
2. Формирование правильного произношения.
3. Развитие навыка связной речи.

Маршрут сопровождения детей дошкольного возраста

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы
Развитие внимания	1) развивать способность к переключению внимания; 2) развивать концентрацию внимания; 3) развивать произвольное внимание; 4) развивать объём внимания; 5) развивать произвольное внимание.	«Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное» (растения, обувь и т.д.); - «Встань, если услышишь слово, обозначающее растение» (одежда, транспорт и т. д.); - «Хлопни в ладоши, если услышишь слово, обозначающее животное; встань, если услышишь слово, обозначающее растение». - «Найди отличия», - «Что неправильно?», - «Что задумал художник?», - «Что недорисовано?» - «Нарисуй 10 треугольников, закрась красным карандашом 3 и 5 треугольники» и т. д. - «Расставь точки на своей карточке так, как ты видел», - «Найди пару», «Найди такой же». - «Раскрась фрукты» (как только проявляется небрежность, работа прекращается), - «Копирование образца», - «Найди такой же предмет», - «Рисую палочки», - «Расставь значки»
Развитие восприятия	1) развивать восприятие геометрических фигур 2) развивать точность восприятия 3) развивать цветоразличение 4) развивать восприятие длительности временного интервала 5) развивать представление о частях суток 6) развивать представления о временах года 7) развивать пространственные представления 8) развивать наблюдательность	«Назови фигуру», - «Геометрическое лото», - «Нарисуй фигуру, которую я назову», - «Закрась фигуры», - «Из каких фигур состоит предмет?» (вариативность), - «Составь целое из частей (с геометрическими фигурами) (вариативность)», - «Рисование картин, состоящих из геометрических фигур», - «Кто больше найдет в группе предметов треугольной, круглой формы, в форме куба и т.д.». - «Дорисуй фигуры», - «Угадай, что хотел нарисовать художник?» - «Радужный хоровод», - «Уточним цвет предметов (вариативность)», - «Цветное лото», - «Найди 5 предметов одного цвета» (вариативность). Рассматривание часов, движения секундной стрелки», - «Посиди тихо и встань, когда минута закончится (по мнению ребёнка)», - «Сделай за 1 минуту: разрежь бумагу на полоски (заранее разлинованные листы бумаги, ширина полос – 3 см; нарисуй фигуры; сложи палочки в коробку и т.д.)». - Беседа по картинкам (части суток), - «Разложи картинки», - «Я начну, ты продолжай, дни

		недели называй!», - «Угадай время года по описанию (вариативность)», - Отгадывание загадок о временах года - Заучивание стихотворений, - Беседа о временах года, - «Назови время года» - «Покажи правую, левую руку, ногу ухо и т.д.», - «Где сидит мишка? Какая игрушка стоит перед (слева, справа, позади) мишкой? И т. д.» - «Нарисуй в центре круг, справа треугольник и т. д.», - «Расскажи, где, какая игрушка стоит?» - «Посмотри и найди предметы круглой формы», - «Кто больше назовёт?», - «Назови все предметы, которые были «спрятаны»» .
Развитие мышления	1) развивать мыслительные процессы: обобщение, отвлечение, выделение существенных признаков 2) развивать гибкость ума и словарный запас 3) развивать сообразительность	«Расставь по порядку (от самого большого к самому маленькому и т. д.)», - «Четвёртый лишний», - «Найди отличия». - «Назови слова, обозначающие деревья; слова, относящиеся к спорту и т. д.» - «Как это можно использовать?», - «Говори наоборот», - «Бывает – не бывает», - Загадывание загадок.
Развитие памяти	1) увеличивать объём памяти в зрительной, слуховой и осязательной модальностях 2) развивать приёмы ассоциативного и опосредованного запоминания предметов в процессе игровой и непосредственно образовательной деятельности	- «Посмотри внимательно на фигуру, запомни и сделай такую же» (выкладывание из палочек одного цвета или нескольких цветов), - «Я положил в мешок» (первый игрок называет слово, второй повторяет предыдущее слово и называет своё и т д.), - «Смотри и делай». - «Пиктограмма» (запоминание слов и фраз), - «Перескажи сказку (небольшой рассказ)», беседа по произведению с уточняющими вопросами, - «10 слов» (запоминание слов с использованием смысловой системы: связывание слов в один сюжет)
Развитие воображения и творческих способностей	1) развивать воображение и творческие способности	- «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), - «Дорисуй», - «Рисование по точкам», - «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), - «Что будет, если …»
Развитие тонкой моторики рук	1) развивать тонкую моторику рук	Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. – Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.

Важнейшей задачей является обеспечение обоснованного дифференцированного подхода к детям с ОВЗ, а также успешная подготовка к дальнейшему школьному обучению. К сожалению, дети с задержкой психического развития находятся в группе риска по возникновению нарушений письменной речи. По мнению ряда авторов, наиболее частой причиной трудностей в развитии письменной речи у детей является неспособность к моделированию звуковой структуры слова с помощью букв. Ещѐ одной причиной школьной неуспеваемости является задержка психического развития. Было замечено, что усвоение основ грамоты детьми с ЗПР более затруднительно, чем детьми с нормальным психическим развитием, особенно когда ЗПР осложняется речевой патологией, в частности, дизартрией. Зная, что в основе обучения грамоте лежит развитие фонематических процессов: представлений, восприятия, анализа и синтеза; учителя – логопеды встают перед необходимостью коррекции данных процессов. В современной логопедии проблемы коррекции фонематических процессов у детей с речевой патологией изучены многими, разработаны авторские программы по коррекции фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте детей с разными речевыми патологиями, программ по коррекции фонематических процессов у детей с ЗПР мало, тем более у детей с ЗПР и дизартрией, поэтому учителя – логопеды, работающие с детьми данной категории, сталкиваются с трудностями в планировании работы по коррекции фонематических процессов у детей с ЗПР и дизартрией и дальнейшей подготовке их к обучению грамоте. Для решения данной задачи мной были изучены работы следующих авторов: Л.Б.Боряевой, Р.И. Лалаевой, Р.Е,Левиной, Е.Н.Винарской, а также изучены авторские программы по коррекции фонематических процессов и подготовке к обучению грамоте Т.А.Ткаченко, Н.В.Нищевой, подготовке и обучению чтению И.В.Ивановой. В процессе работы с данной категорией детей были замечены следующие особенности состояния развития простых и сложных форм фонематического анализа и синтеза.

Во-первых, у таких детей нарушена функция образования автоматизированных рядов, что ведет к последующему нарушению формирования последовательного анализа, в частности, и дисграфии в общем. В простых формах фонематического анализа менее всего сформированы: способность выделения гласной фонемы из середины слова, способность выделения гласной фонемы в конце слова и способность выделения согласной фонемы из стечения двух согласных фонем. Развитие сложных форм фонематического анализа находится на начальном этапе формирования и наименее сформированы: способность к последовательному и количественному фонематическому анализу. Фонематический синтез не сформирован вовсе.

Ещѐ одной особенностью детей с ЗПР можно назвать – нарушение функции рядообразования. Ряд либо нарушен, либо его нет и вовсе. Поэтому формирование и коррекцию функций фонематического анализа и синтеза следует начинать именно с формирования понятия «ряд». Для чего это так необходимо, формирование рядообразования? Слово- это звукоряд, причѐм звуки в этом ряду находятся в определѐнной последовательности. Зная, что фонематический анализ в онтогенезе начинает формироваться после пяти- шести лет, мы начинаем формировать функцию рядообразования у детей на основе русских народных сказок («Репка», «Теремок», «Рукавичка», «Петушок и бобовое зѐрнышко», «Колобок»); зрительного (ряд детей, игрушек, предметных картинок) и слухового ряда (звучащие игрушки, разнообразные шумы, «звучащие банки»). Исходя из изученного материала и личных наблюдений мною используется система планирования развития фонематических процессов у детей с ЗПР и речевой патологией, на основе авторских программ Т.А.Ткаченко, Н.В.Нищевой, И.В.Ивановой, Бунеевой.

Т.А.Ткаченко предлагает:

1. формировать навыки звукового анализа и синтеза только на правильно произносимых звуках и словах;
2. вводить буквы параллельно с изучением соответствующего звука, что позволяет добиться более быстрого запоминания его зрительного образа, получить дополнительную к слуховой зрительную опору при аналитической деятельности. А также улучшить навык слияния буквенных элементов при чтении;
3. применять различную символику (схемы, слоговые домики и т. д.), что повышает эффективность слоговой аналитической деятельности, а также, контроль за усвоением соответствующих знаний.

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы.

В образовательном процессе ребенок и взрослые выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребенок творит себя и свою природу, свой мир. Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребенка. Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребенка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора.

Поддержка детской инициативы осуществляется через:

• создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
• создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
• не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.).

Одной из форм работы для поддержки детской инициативы является следующая форма:

• Познавательные занятия
• Совместная исследовательская деятельность взрослого и детей–игры на развитие стереогноза и конструктивного праксиса.

2.6. Взаимодействие в коррекционно-развивающей работе педагогов ДОУ

Эффективность коррекционно - воспитательной работы определяется организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, родителя и воспитателя, специалистов МОУ. Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического и медицинского профилей и семей воспитанников.

Реализация **принципа интеграции** способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

Работой по **образовательной области «Речевое развитие**» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по **образовательной области «Познавательное развитие»** участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в **области «Социально-коммуникативное развитие»** выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В **образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»** принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в **образовательной области «Физическое развитие»** осуществляют инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Таким образом, целостность Программы обеспечивается установлением

- связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и

- родителей дошкольников.

В группе компенсирующей направленности для детей с ТНР коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррецонно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Учитель-логопед осуществляет:

- фронтальную коррекционную образовательную деятельность (ОД),

- индивидуальную коррекционную образовательную деятельность.

Воспитатель осуществляет:

- фронтальные, подгрупповые ОД по развитию речи с применением дидактических игр и упражнений на развитие всех компонентов речи;

- экскурсии, наблюдения, экспериментальную деятельность;

- беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.

Музыкальный руководитель:

- музыкально-ритмические игры;

- упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти;

- этюды на развитие выразительности мимики, жеста;

- игры-драматизации.

Специалист по ФИЗО:

- игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики;

- упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха;

- подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков;

- игры на развитие пространственной ориентации.

Родители обеспечивают:

- содействие в создании коррекционно-педагогической среды в семье с учетом речевого нарушения ребенка;

- игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка;

- контроль за выполнением заданий и произношением ребенка;

- выполнение рекомендаций учителя-логопеда.

Эффективность коррекционно-развивающей работы в логопедической группе, прежде всего, зависит от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей.

Взаимодействие осуществляется в разных формах. Это обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещение и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, задания учителя-логопеда воспитателям. Учитель-логопед указывает последовательность прохождения лексических тем, примерный лексикон по темам, формируемые грамматические категории, виды работы по развитию связной речи, последовательность работы над произношением, основные цели и

задачи коррекционной работы; перечисляет имена детей, коррекции развития которых воспитатели в данных отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика используются воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня.

Учитель-логопед планирует индивидуальную работу воспитателя с детьми по тем разделам программы, при усвоении которых они испытывают наибольшие затруднения, прежде всего по автоматизации и дифференциации звуков.

2.7. Взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.

Взаимодействие учителя – логопеда с родителями как с участниками образовательного процесса значительно повышает результативность коррекционно – развивающей и профилактической работы. Важно, чтобы окружающие ребенка взрослые серьезно относились к дефекту, знали о необходимости своевременного устранения дефекта в дошкольном возрасте, необходимости соблюдения единых требований в детском саду и дома, строго выполняли речевой режим и рекомендации логопеда. Для ознакомления родителей с содержанием работы в группе и осуществления преемственности организуются разнообразные формы взаимодействия:

- групповые родительские собрания;
- групповые и индивидуальные консультации, беседы;
- семинары – практикумы по обучению родителей упражнениям, направленных на развитие артикуляционной и мелкой моторики, логопедическим играм;
- дни «Открытых дверей» с посещением НОД в логопедической группе;
- информационный центр для родителей, содержащий советы, рекомендации по воспитанию и развитию ребенка с речевым нарушением;
- просветительская работа с родителями всех воспитанников ДОУ, в том числе создание информационных стендов.

3. Организационный раздел

Реализация рабочей программы обеспечивается специально подобранным учебно-методическим комплексом.

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе коррекционной направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии и позволяет ребенку проявлять свои способности не только на занятиях, но и в свободной деятельности; стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого. Обстановка, созданная в кабинете, уравновешивает эмоциональный фон каждого ребенка, способствует его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность - одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию. В оформлении логопедического кабинета использованы мягкие пастельные цвета. В помещении уютно, светло и радостно, обстановка максимально приближена к домашней.

В кабинете учителя-логопеда осуществляется работа по проведению диагностического обследования, консультативной помощи педагогам и родителям, проводится подгрупповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа. Кабинет оснащен необходимой мебелью, методическим, дидактическим и диагностическим материалом.

Развивающая предметно-пространственная среда кабинета отвечает следующим принципам:

- Содержательность и насыщенность;
- Трансформируемость;
- Полифункциональность;
- Доступность и вариативность;
- Безопасность.

Оснащение кабинета

Общие сведения

Общая площадь – 18 м^2
Вид освещения – смешанный
Освещенность – две фрамуги, три лампы, 1 светильник.
Система отопления – центральная
Температура – +22 + 25 °С
Влажность – 60 %

Цели и задачи кабинета

Цель: создать необходимую среду для коррекции, обучения, развития и воспитания дошкольников с задержкой психического развития.

Задачи:

- Выполнять нормы и требования СанПиНа для дошкольного учреждения с учетом индивидуальных и возрастных особенностей детей.
- Создать в кабинете уют, комфорт, выполнять режим проветривания.

- Обеспечить эффективное ведение занятий, рационально используя и систематически пополняя методический и дидактический материал.
- Обеспечить соблюдение техники безопасности, охрану жизни и здоровья воспитанников в период коррекционно-развивающего процесса.
- Выполнять правила и нормы охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.

Оборудование

Стол одноместный	8 шт
Стул для старшего дошкольного возраста	8 шт
Стол письменный	1 шт
Шкаф	4 шт
Настенное зеркало	1 шт
Доска магнитная	1 шт
Полка деревянная	1 шт
Светильник	1 шт
Защитный экран	2 шт
Компьютер	1 шт
Принтер	1 шт
Индивидуальные зеркала	5 шт
Термометр	1 шт

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания
Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития, разработанная на основе «Подготовка к школе детей с ЗПР» С.Г. Шевченко.

Технологии и методические пособия:

- «В первый класс – без дефектов речи» Т.А.Ткаченко, «Детство -Пресс» Санкт - Петербург,
- «Если дошкольник плохо говорит» Т.А.Ткаченко, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 1999
- «Индивидуально –подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения» В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко - Москва 1988г.
- «Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» З.Е.Агранович, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 2000
- «Обследование речи дошкольников с ЗПР» Коненкова И.Д., М.: Издательство ГНОМ и Д, 2005
- «Преодоление речевых нарушений у дошкольников». Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. СПб., 2003.
- «Формирование лексико – грамматических представлений» Т.А.Ткаченко, «Детство-Пресс» Санкт - Петербург, 1999

Логопедическое оборудование.

- Диагностические материалы;
- рукавичка «Бабушка» 2 шт;
- Ватные диски, бинт, спиртовые салфетки
- Ватные палочки
- Мяч.

Картотеки:

- Развитие связной речи: предметные картинки, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, «Беседы по картинке», схемы для составления рассказов, картинки с изображением профессий.
- Развитие лексико-грамматического строя речи: антонимы, животные с детѐнышами, животные и их жилища, притяжательные прилагательные, словообразование префиксальным и суффиксальным способом, согласование существительных с числительными и прилагательными, глаголы единственного и множественного числа настоящего времени, словоизменение по падежам и числам.
- Развитие фонематических процессов: игровые приѐмы для развития языкового анализа и синтеза, развитие фонематического восприятия, буквы зашумлѐнные, буквы недописанные, буквы зеркальные, наложенные друг на друга буквы.
- Развитие моторики: артикуляционной, мимической, мелкой пальчиковой, речь с движением, релаксационные упражнения, специальные упражнения для постановки звуков, звукопостановка.
- Развитие дыхания.

Наглядно-дидактические пособия:

Пособия: «Составь предложение», «Части слова», «Звуковые линейки», «Разбери слово», «Муха», «Собери картинку», «Выложи из палочек», «Слоговые кубики», «Прочитай по первому слогу…», «Подбери картинку к схеме».

Игрушки: Набор звучащих игрушек (бубен, дудочка, труба , барабан), пирамида, матрѐшка, посудка, фрукты, животные, кубики.

Игры настольно-печатные: «Знакомимся с цветом», «Узнай по контуру», «Ориентирование», «Антонимы», «Кто в домике живѐт?», «Подбери схему», «Большие и маленькие», «Классификация и обобщение», «Парочки», «Считаем до пяти», «Играем с предлогами».

Данная программа позволяет построить систему коррекционно-развивающей работы в старшей (смешанной) группе детей с ЗПР на основе полного взаимодействия и преемственности всех специалистов детского учреждения и родителей дошкольников. Помимо задач развивающего обучения и всестороннего развития, основной задачей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и навыками речевого общения.